


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта

| Күн тәртібі   |   |  | Сәрсенбі<br>04.01.2023ж  | Бейсенбі<br>05.01.2023ж   | Жұма<br>06.01.2023ж   |
|---|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау  |   |  | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу  | Қызыл жүрекшемен қарсы алу  | Әдемі қуыршақпен қарсы алу  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  |   |  | Баланың денсаулығы тәртібі жайлы әңгіме  | Баланың балабақшадағы көңіл күйі жайлы әңгіме   | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) |   |  | Ойын:"Біз естиярбаламыз"<br>Допты қағып ала отырып, өз бойындағы ерекшелікті айтып, қасындағы досына допты береді<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Ойын жаттығу:<br>"Дұрыс-бұрыс»<br>Мақсаты: Балалар жаттығуды дұрыс жасап, бұрыс жасаған жерін өздері түзгеді<br><b>Дене шынықтыру</b> | Ойын: «Сүйікті ойыншығым»<br>Мақсаты:Балалар әрқайсысы өз ойыншықтарын таныстырып әңгімелейді.<br><b>(Еркін ойын)</b> |
| Таңертенгі жаттығу  | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>  |  |  |   |   |
| Таңғы ас  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |  |  |   |   |


|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                          | <p>теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету</p> |  |  |   |   |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> |   |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br/><br/> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан</p> | <p><b>Музыка</b><br/> Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу</p> | <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу жаттығуы</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | жаттығуы   |  |  |
|  |  |  | <p>Тұрмыстық заттар видеосы</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Үтік</b> . Бұл үтіктің де бірнеше түрі бар.Біз оны киімдерді, перделерді т.б үтіктеу үшін қолданамыз .Ол қызғанда өте ыстық болады, одан бу шығады.Біз киім үтіктеу үшін үтіктеу тақтасын қолданамыз.</p> <p><b>Кір жуатын машина</b>. Бұл біздің лас болған киімдерімізді жуады.</p> <p><b>Тоңазытқыш</b> Бұл азық -түлікті сақтайтын</p> | <p>«Менің үйімдегі заттар» ойыны. Ойын шарты бойынша тәрбиеші сыйқырлы таяқшаны бір балаға береді.Таяқшаны алған бала үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек.<b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Теледидар (телевизор)</b>. Көптеген түрлері бар.Біз келедидар арқылы жаңалықтар, кинолар, мультфильмдер, концерттер тамашалаймыз.</p> <p><b>Шаңсорғыш (пылесос)</b>. Бұл үйдегі шаңды сорып алатын құрылғы.</p> <p><b>Қауіпсіздік</b></p> | <p>«Шаңсорғыш ойыны».</p> <p>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады.</p> <p>Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.<b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Электр плитасы (электрический плита)</b>. Бұл құрылғының көмегімен тамақ пісіреміз.Плита бірнеше бөлікке бөлінеді.Шай қайнатамыз, нан пісіреміз.Аналарымыз</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>кұрылғы. Тоңазытқыштың түстері де, көлемдері де әртүрлі болып келеді. Тоңазытқыш іші бірнеше бөліктерге бөлінеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>Үтік жасау</p> <p><b>Жапсыру іс әрекеті</b></p> <p>Тоңазытқыш салу. Дәстүрден тыс сурет салу, губкамен. <b>Сурет салу</b></p> <p>Пазл құрау ойыны кір жуатын машина жасау. <b>Құрастыру</b></p> | <p><b>ережелерін түсіндіреді.</b></p> <p>-Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</p> <p>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;</p> <p>-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Теледидарды геометриялық пішіндерден жасау. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Шаңсорғыш суретін жабыстыру. <b>Жапсыру</b></p> | <p>ыз тәтті тоқаштар пісіреді.</p> <p>Балалар осы аталған бұйымдардың бізге пайдасы өте көп</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сіздер 4 топқа бөлініп отырсыздар, сол топтар бойынша өздеріңізге берілген зерттеу жұмыстарын орындайсыздар.</p> <p><b>Бірінші топ:</b> үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.</p> <p><b>Екінші топ:</b> Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.</p> <p><b>Үшінші топ:</b> Шарды шашқа үйкелеу арқылы электрмагнит</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|                                |   |           |           |           |  |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|                                |   |           |           |           | өрісін анықтап шығаруымыз керек.<br><b>Төртінші топ:</b> щетканы пакетке үйкелеу арқылы электр өрісін пайда болғанын бақылау. <b>Қоршаған ортамен танысу, зерттеу іс-әрекеті</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. <b>Өзіне –өзі қызмет ету дағдылары</b>   |           |           |           |  |
| <b>Серуен</b>                  | Картотека   | Картотека | Картотека | Картотека | Картотека  |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).  |           |           |           |  |
| <b>Түскі ас</b>                | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |           |           |           |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )  |           |           |           |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. (дене жаттығулар мен белсенділігі)  |           |           |           |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>сауықтыру шаралары</b></p>  | <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |   |  |  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>  | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>  |   |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |   | <p>Геометриялық пішіндерден тоназытқыш жасау. Түсін, пішінін атау. <b>Математика негіздері</b><br/>Ермексазбен жұмыс. <b>Мүсіндеу</b><br/>Мен кішкентай баламын,<br/>Айтқан тілді аламын.<br/>Апам нанға кеткенде, үйде жалғыз қаламын.<br/>Шкафтарды ашпаймын,<br/>Кітаптарды шашпаймын.</p> | <p>Дәстүрден тыс әдісі құммен теледидарды бояу. <b>Сурет салу</b><br/>Баланың қалауы бойынша құрастыру және мүсіндеу әрекеті</p> | <p> Кір жуатын машинаның түсіне қарай киімдерді орналастыру. <b>Математика негіздері</b><br/>Бүкіл әлем ішіне сияр<br/>Аты оның ...<br/>Теледидар, жұмбақ. <b>Көркем әдебиет</b><br/>«Ғажайып сәт»<br/>Балалар қараңдаршы менің қолымдағы не нәрсе? Балалар бұл жәй үй емес, бұл «тәттілер»</p> |

|                               |  |           |  |   |   |
|-------------------------------|--|-----------|--|---|---|
|                               |  |           | Текшелерден үй жасап,<br>Қызық ойын бастаймын.<br>(Ө.Тұрманжанов)<br><b>Көркем әдебиет</b> |   | қоймасы». Тәттілер қоймасының есігін кім келіп ашады. (Ортаға бір бала келіп қоңырауын соққанда ішіннен тәттілер төгіледі)Балалар қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасайды. <b>Құрастыру, жапсыру. мүсіндеу</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |  |           | Топ бөлмесіндегі төртбұрышқа ұқсас заттарды сұрау  | Мақал-мәтел үйрету  | Жұмбақтар жасыру  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,<br><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |           |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека  | Картотека | Картотека  | Картотека   | Картотека   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  |           | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Демалыстарының сәтті өтуіне тілек білдіру және алдағы жоспарлар жайлы әңгіме  |









Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта


| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>09.01.2023ж  | Сейсенбі<br>10.01.2023ж  | Сәрсенбі<br>11.01.2023ж   | Бейсенбі<br>12.01.2023ж   | Жұма<br>13.01.2023ж   |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту | Үш түрлі смайликмен қарсы алу  | Балалық шақ күйімен қарсы алу   | Көңілді күн әнімен қарсы алу  | Ертегілер кейіпкерлерімен қарсы алу                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау   | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатқыны жайлы әңгімелесу  | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және</b> | Қыс туралы тақпақтар жаттау.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                    | «Төлдерін тап»<br>Мақсаты; Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты; жүру, жүгіру қимылдарын орындайды<br>Белгі бойынша қозғалыстар жасайды.<br><b>Дене шынықтыру</b> | «Көліктер»<br>Мақсаты: балаларға көліктердің суретін, көліктерді ажырата алады.<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Сюжеттік-ролдік ойын<br>«Шаштараз»<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> |

|   |   |  |  |                                   |   |
|---|---|--|--|-----------------------------------|---|
| тағы басқа әрекеттер)   |   |  |  |                                   |   |
| Таңертеңгі жаттығу  | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>  |  |  |                                   |   |
| Таңғы ас  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> |  |  |                                   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Адамгершілік нормалары туралы түсінік<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас;<br>адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;   |  |  |                                   |   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап  | Музыка<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>Қазақ тілі<br>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», | Дене шынықтыру<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және | Музыка<br>Педагог жоспары бойынша | Дене шынықтыру<br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p>(сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен</p> | <p>«түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Тарпаң - тарпаң тайлағым, Ботақаным, маймағым. Қара - көзің мөлдіреп, Жібек жүнің желбіреп Желк - желк етіп желесің Енеңе еріп келесің.</p> | <p>сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> |  | <p>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br/>2. Допты қақпа</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p>жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.<br/> <b>Ойын:</b> «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> Балаларды жалпы мадақтау. Тыныс алу жаттығуын жасау.</p>                                    |  | <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br/> 1. Допты қақпа арқылы домалату.<br/> 2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.<br/> <b>Ойын:</b> «Көжектің үйі» ойыны.<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p>  |  | <p>арқылы домалатуды қайталау.<br/> <b>Ойын:</b> «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> |
| <p>Балалар бұл ненің суреті?<br/> Дұрыс айтасыңдар күн. Күннің түсі қандай?<br/> <br/> Топқа әсем әуеннің ырғағымен түстер әлемінің еркесі Еркетай кіреді.<br/> -Сәлеметсіздер ме, балақайлар!<br/> Мен түстер әлемінен келдім!</p> | <p> Сары түспен таныстыру, пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b></p> | <p> Ойлан тап ойыны<br/> Заттардың атын, түсін, пішінін атау. <b>Математика негіздері</b><br/>  Қызыл түспен таныстыру, пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау. <b>Қоршаған</b></p> | <p><br/>  үлгі бойынша құрастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып</p> | <p> Көк түсте болатын заттармен танысу. <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>  Қорапқа жеткіз ойыны<br/> Түстеріне қарай ажыратып, қорапқа орналастыру. <b>Математика негіздері</b></p> |  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>Мен түстер әлемінің еркесімін. Менің атым-Еркетай. Мен сендерге көптеген тапсырмалар алып келдім. Олай болса Еркетайдың тапсырмаларын орындайық. Түстер туралы видеоролик көрсету, <b>Қоршаған ортамен танысу</b> «Көліктерің дөңгелегін орналастыру» түйме арқылы геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын қалыптастыру. <b>Сөйлеуді дамыту, математика негіздері</b></p> <p>Мына жұмбақты шешіп көріңіз:</p> |  <p>Түстерді сәйкестендіру, пішінін атау. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Алақан көмегімен сары балапан салу. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p>  | <p><b>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, құрастыру</b></p>  <p>Шиені әсемдеу, шығармашылық жұмыс. <b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>фетрден кілемдер, қатты қағаздан жасалған доптар мен машиналар. <b>Ойын барысы:</b> Балаға алдын ала дайындалған заттар мен түрлі-түсті қағаздан немесе фетрден кілемдерді салыстыра отырып, оларды бір – бірінен ажырату және сәйкестендіру</p> | <p>алу дағдысын қалыптастырудағдылары <b>Шығармашылық жұмыстар, дәстүрден тыс сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу.</b></p> <p>Карточкалармен ойын. Жасыл түсті заттармен таныстыру, атын атау. <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Түстерді сәйкестендіру ойыны <b>Математика негіздері</b></p>   | <p>Инелік жасау, ермексазбен жұмыс. <b>Мүсіндеу.</b> шығармашылық жұмыс гүл жасау. <b>Жапсыру әрекеті</b></p> <p>Балабақшадағы әр күніміз көңілді болсын деп ерекше кемпірқосақ жасаймыз. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p>  |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Алдымда әр түрінен<br/>жібек жіптің,<br/>Аспан<br/>ға<br/>әшеке<br/>йлеп<br/>кесте тіктім.<br/>(Кемпірқосақ<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кеміпрқосақтың<br/>тстер көп иә, олай<br/>болса ойын<br/>ойнайық,</p>  |  | <p>ұсынылады.<br/>Алдымен көрнекі<br/>түрде мысал<br/>көрсетеді.<br/>- Мына<br/>кілемдеріміздің<br/>түсі қандай?<br/>(сары, жасыл,<br/>қызыл, көк)<br/>- Балақай, ал<br/>мына қораптың<br/>ішінде не бар<br/>екенін көрейікші.<br/>Тәрбиеші<br/>қораптан қатты<br/>қағаздан жасалған<br/>доптар мен<br/>машиналарды<br/>шығарып,<br/>олардың<br/>әрқайсысын өз<br/>түсіне ұқсас<br/>кілемге қоюды<br/>өтінеді.<br/>- Мына доптың<br/>түсі қандай?<br/>- Баланың жауабы<br/>- Ал машинаның</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|   |   |           |                                    |           |           |
|---|---|-----------|------------------------------------|-----------|-----------|
|   |   |           | түсі ше?<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                            | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  |           |                                    |           |           |
| <b>Серуен</b>                                       | Картотека   | Картотека | Картотека                          | Картотека | Картотека |
| <b>Серуеннен оралу</b>                              | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).  |           |                                    |           |           |
| <b>Түскі ас</b>                                     | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )   |           |                                    |           |           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )  |           |                                    |           |           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан анояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |           |                                    |           |           |
| <b>Бесін ас</b>                                     | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )   |           |                                    |           |           |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>оқу құралдарына қиындыларды бірінші топ жабыстырады екінші топ ермексазбен жұмыс жасайды. <b>Мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Шанышқы немес алақанмен түрлі түсті гүл салу. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b><br/>Түстерден пазл құрау. <b>Құрастыру әрекеті</b></p> | <p> Бірінші топ ермексаз, екінші топ сары қағаз немесе горох жабыстырады. <b>Жапсыру, мүсіндеу әрекеті</b></p> | <p> Шанышқымен сурет гүл жасау. <b>Дәстүрден тыс сурет салу</b> - Қарашы, ол бізге сурет салып келіпті. Бұл не?<br/>- Шар<br/>- Шар қандай? (қызыл).<br/>- Ал бізде қызыл түсті не бар?<br/>- Ал мынау не? ... (осы түрде сары, көк, жасыл түстерімен танысу). Сұрақтар қою арқылы нақты түстер жайлы ұғымдарын меңгерту. ойлау қабілетін кеңейту <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p> Танграм ойыны Пішіндермен жұмыс. <b>Математика негіздері</b><br/>Қызыл көзі жанғанда Қалт тоқтай қал табанда Сары көзі жанғанда Сақ абай бол барынша Жасыл жарық жол ашық, Жүгіре бер бел асып <b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақпақта не туралы айтылған? пішіндер қандай? <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Түссіз сурет және түрлі – түсті қаламдар Бала боялмаған түссіз сурет ұсынылады. Суретті бояу барысында мұғалім баладан заттардың түстерін сұрау арқылы немесе білмеген жағдайда нұсқау бере отырып, әр бөлігін қажетті түстерге бояйды. Мысалы, - Жапырақтың түсі қандай болады?<br/>- Күннің түсі қандай?</p> <p> <br/></p> <p>Мұндай ойын</p> |
|---|---|---|---|--|--|



|                               |   |  |  |   |   |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
|                               |   |  |  |   | балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шындайды.              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Жабайы жануарлар туралы жеке сұрау  | Қоянның азығы жайлы әңгіме   | Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажыратуын қадағалау            | Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді сұрау                       | Аюдың түсі азығы туарылу сұрау                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека   | Картотека  | Картотека  | Картотека   | Картотека   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы                       | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 3 апта**





*Бекітілді*  
*Ғафул*

| <b>Күн тәртібі</b>   | <b>Дүйсенбі<br/>16.01.2023ж</b>   | <b>Сейсенбі<br/>17.01.2023ж</b>   | <b>Сәрсенбі<br/>18.01.2023ж</b>  | <b>Бейсенбі<br/>19.01.2023ж</b>  | <b>Жұма<br/>20.01.2023ж</b>   |
|--|---|---|--|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді       | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                   | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу   | Көңілді күн әнімен қарсы алу   | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме   | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме   | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме  | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту.<br><b>Қазақ тілі</b> | Құрылыс ойындары «Фигураларды құрастыр» Төрт таяқшадан шаршы құрастыр<br><b>Құрастыру</b> | «Біз шынығамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз!<br><b>Көркем әдебиет</b> | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр, қуыр, қуырмаш Әжең келсе есік аш.<br><b>Көркем әдебиет</b> | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>  | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы)</b>                    |   |  |  |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>   |   |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>   |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.</p> <p>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық- түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау</p> |   |   |  |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр  | <b>Музыка</b><br>Педагог жоспары бойынша<br><b>Қазақ тілі</b><br>Төрт түлікті | <b>Дене шынықтыру</b><br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа | <b>Музыка</b><br>Педагог жоспары бойынша | <b>Дене шынықтыру</b><br>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу</p> | <p>бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. Көк <b>сиыр</b> бұзау туғанда, Қамап қойдық қораға. Көк сиыр</p> | <p>алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған</p> | <p>аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>(оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Ненің жүрісі?» ойынын ойнау.</p> | <p>тұрды меңіреп, «Қайда менің балам», деп.</p> | <p>қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Апандағы аю» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p> |  | <p>қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты қақпа арқылы домалату.</p> <p>2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Көжектің үйі» ойыны.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>Қорытынды:</b><br/>Балаларды жалпы мадақтау.<br/>Тыныс алу жаттығуын жасау.</p>  |   |   |  |  |  |
| <p>Тәрбиеші:<br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? қыс<br/>- Ал сендерге қыс ұнай ма?<br/>- Қыс несімен ұнайды?<br/>- Қыс әртүрлі болады, боран соғады, аяз болады.<br/>- Осы қысқа біз қалай дайындаламыз?<br/>- Балалар қысқа біз ғана емес жабайы жануарлар да дайындалады.<br/>- Қандай жабайы жануарларды</p> | <p>Балалар, мына сурет арқылы жұмбақ шешейікші. Ит сияқты пішіні Ұнатпайды ол кісіні- Дұрыс ,қасқыр Қасқыр дегеніміз не?- Ол жыртқыш аң Ол қайда жүреді?-Ол орманда тіршілік етеді Ол немен қоректенеді?- Ол етпен қоректенеді- Өте жақсы, балалалар. <b>Қоршаған</b></p> | <p>Ұзын құлақты, жылдам аяқты, Сәбізді жақсы көретін ол не? Иллюстрациялық суреттерді көрсетіп отырып, балаларда қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап, өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру. <b>Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.) Ол – өзінен кіші аң – құстармен қоректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту.</b><br/>- орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі»<br/>Ертегі жануарлар</p> | <p>Аю жайлы видеоролик көрсету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br/>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br/> Үлкен кіші ойыны<br/><b>Математика негіздері.</b><br/>Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы. <b>Көркем әдебиет, қазақ тілі</b></p> | <p><br/><br/></p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>білесіндер?<b>Сөйл</b><br/><b>еуді дамыту</b><br/><b>Жұмбақтар</b><br/>ашулы, аш, сұр,<br/>ол...<br/>анимациялық<br/>суреттер шығып<br/>отырады<br/>кішкентай, ұзын,<br/>сұр немесе ақ, ол<br/>қызыл, қу, ол<br/>үлкен, ыңғайсыз,<br/>жалпақ аяқ , ол...<br/>кішкентай,<br/>үлпекті,<br/>жаңғақтарды<br/>жақсы көреді<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Балалар: аю,<br/>қасқыр, түлкі,<br/>тиін кірпі.<br/>- Оларды неге<br/>жабайы<br/>жануарлар деп<br/>атайды?<br/>Балалар: Өйткені<br/>олар орманда<br/>өмір сүреді,</p> | <p><b>ортамен</b><br/><b>танысу,көрке</b><br/><b>м</b><br/><b>әдебиет,сөйле</b><br/><b>уді дамыту</b><br/><br/>Ұсақ сұр<br/>қағаздарды<br/>қиып<br/>қасқырдың<br/>бейнесіне<br/>жабыстыру<br/><br/><b>Жапсыру</b><br/><br/>Жеті лақ пен<br/>қасқыр<br/>ертегісін<br/>тындату.<br/>Қасқыр нешеі<br/>біреуЛақтар<br/>ше,көп.Салыст<br/>ыру.<b>Көркем</b><br/><b>әдебиет және</b><br/><b>математика</b><br/><b>негіздері</b></p> | <p>Балаларға ұзын<br/>кұлақ сұр<br/>қоянның суретін<br/>салғызу.<br/>Қоянның дене<br/>мүшелерін:басын<br/>дөңгелек,денесін<br/>үлкен сопақша<br/>дөңгелек,<br/>аяқтарын кіші<br/>сопақша<br/>дөңгелектермен<br/>сызып салуға<br/>болатынын<br/>көрсете отырып<br/>түсіндіремін.Әдем<br/>і болу үшін сұр<br/>түсті<br/>қарындашпен<br/>немесе бояумен<br/>солдан оңға қарай<br/>бояуға болатынын<br/>көрсетемін.<br/>Бояғанда біркелкі<br/>сызықтармен,қары<br/>ндашты қағаздан<br/>үзбей сүйкей<br/>жағуға</p> | <p>туралы. Жануарлар<br/>орманда тұрады,<br/>орманда тіршілік<br/>етеді. Сондықтан<br/>оларды аңдар дейміз.<br/>(Ертегіні мазмұндап<br/>беру)<br/>Сұрақ жауап:<br/>Ертегі сендерге ұнады<br/>ма?<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Түлкінің суретін<br/>бояу.<b>Сурет салу</b><br/>Түлкінің түссіз<br/>бейнесіне горох себу<br/>арқылы түсін<br/>шығару.<b>Жапсыру</b></p> |  |
|--|---|--|--|--|

|                          |   |           |                               |           |           |
|--------------------------|---|-----------|-------------------------------|-----------|-----------|
|                          | тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын үй іздейді.Слайдпен жұмыс.Жануарлармен танысу. <b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b>   |           | жаттықтыру. <b>Сурет салу</b> |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.  |           |                               |           |           |
| <b>Серуен</b>            | Картотека   | Картотека | Картотека                     | Картотека | Картотека |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).  |           |                               |           |           |
| <b>Түскі ас</b>          | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |           |                               |           |           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )  |           |                               |           |           |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>  | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br/>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әркет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>  | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>   |  |  |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Жануарларды түсіне қарай ажыратып, құыршығымен сәйкестендіру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Мақтадан қоян бейнесін жасау.<br/><b>Жапсыру іс-әрекеті</b><br/>Түлкінің бейнесін ермексаздан жасау.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Қоянның суретіне күріш</p>   | <p>Ермексаздан қасқыр жасау.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Қасқырдың суретін бояу<br/><b>Сурет салу</b><br/>Конструктордан, қағаздан, киындыларынан қасқыр бейнесін шығару.<br/><b>Құрастыру</b></p> | <p>Қояным, қояным, Орныңнан тұра ғой. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы, Қолыңды жушы, Орнында секірші!<br/>Секір-секір-секір дан, қағаздан, қоянның тағамы сәбізді ермексаздан жасау, сары қағаздан қиып жабыстыру, сәбізден пазл құау.<br/><b>Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b><br/>Қоянға сәбізге жетуге</p> | <p>Геометриялық пішіндерден түлкі жасау, пішіндердің атын түсін атау.<br/><b>Математика негіздері, құрастыру</b></p> | <p>Аюдың бейнесін бояу, жабыстыру, аюдың дайын суретіне тек ермексазды орналастыру.<br/><b>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу</b></p> |

|                               |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
|                               | себу арқылы ақ түске бояу.<br><b>Сурет салу</b><br>Аңдар биі<br><b>музыка,дене шынықтыру</b><br>Жабайы жануарлар адамға қауіпті болғанмен олар табиғаттың байлығы. |  | көмектес.нейрожатты ғу. <b>математика негіздері</b>            |   |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Таныс ертегілердің мазмұнын айтып беруді үйрету.   | Құрдастарымен,және ересектермен қарым-қатынасқа түсуін , олардың өтініштерін орындауын үйрету; | Түрлі,тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүруді үйрету      | Ккөкөністер-жемістердің,ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салуды үйрету. | 5көлемінде,санауын, сандарды ретімен атауын үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b>  |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека  | Картотека  | Картотека  | Картотека   | Картотека   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.  | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.   | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау.  | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар          |

Бекітілді  
Қауіп

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>23.01.2023ж  | Сейсенбі<br>24.01.2023ж  | Сәрсенбі<br>25.01.2023ж                                    | Бейсенбі<br>26.01.2023ж  | Жұма<br>27.01.2023ж  |
|---|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу   | Достарым әнімен қарсы алу  | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу             | Үш түрлі смайликпен қарсы алу  | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағыгу лдерге су құюға көмектесіп бақылау. <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                     | Дидактикалық ойын: «Аққала». <b>Шығармашылық дағдылар</b>                | Қимылды ойын: «Ұлпа қар». <b>Дене шынықтыру</b>            | Дидактикалық ойын: «Бұл не?». <b>Сөйлеуді дамыту</b>                   | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. <b>Шығармашылық дағдылар</b> |
| Таңертенгі жаттығу  | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығулар <b>кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b> |  |  |  |  |
| Таңғы ас  | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін                                 |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )  |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздермен байыту. |   |  |  |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша<br/><br/><b>Қазақ тілі</b><br/>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Педагог жоспары бойынша</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-</b></p> | <p>еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. Құлыншақ, құлыншақ, Шапқылайсын даламен. Дос болсайшы құлыншақ, Мен сияқты баламен</p> | <p>арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірқалыпты</p> |  | <p>сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру</p> <p><b>ЖДЖ:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Бокс» тыныс алу</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p><b>қозғалыс жаттығулары:</b><br/> 1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.<br/> 2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.<br/> <b>Ойын:</b><br/> «Апандағы аю» ойынын ойнау.<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> «Денені еркін ұста» баяу әуен ырғағымен демалу.</p>                                  |  | <p>жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.<br/> <b>Ойын:</b> «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау.<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> Тыныс алу жаттығуын орындау.</p>  |  | <p>жаттығуы</p>   |
| <p>Жоғалыпты қолғабым<br/> Тыз- тыз етіп қолдарым,<br/> Сорып аяз тастады<br/> Естен кетпес тонғаным.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> «Кім жылдам Екі бала ортаға</p> | <p> Ермек сазбен жұмыс, қиындыларға ермексазды орналастыру.<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/>  <b>әрекеті</b><br/> Қиын</p> | <p>Тыныс алу жаттығуы: «Шалғын»<br/> Терең дем алып үрлеу арқылы шалғын арасынан не көргендерін айту.<br/> Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету,</p> | <p>шығармашылық жұмыс<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> <br/> <br/> киімдерді түстеріне қарай ажырату<br/> <b>математика негіздері</b></p> |  | <p>Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге</p> |







|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>ШЫҒЫП</p>  <p>жемпірлерінің түймесін түймейл еп</p> <p>жарысады ,кім бірінші</p>  <p>түйме йлесе сол жеңім</p> <p>паз болады. <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>  <p>Қуыршақты киіндір ойыны</p> <p><b>Жапсыру іс-әрекеті</b></p> <p>Салыстыр ойыны</p> <p>Пішінін түсін салыстыру. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Көйлекті боя</p> | <p>дылар құрап, жабыстыру</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Қай мезгілде киеміз?</p> <p>Шарты: киімдердің қайсысын ер балаға, қайсысын қыз балаға кигізуге болатындығын айтады. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>атауларын сұрау. Мынау қандай киім, қалай аталады?</p> <p>Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалар біз дүкенге келдік мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын: мынау қыздарға арналған көйлек,</p> | <p>қуыршақты киіндір <b>жапсыру әрекеті</b></p> <p>-Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған?</p> <p>-Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киініп алыпты. Талшын , сыртқы киімдерінді</p>  <p>шеше ғой.</p> <p>- Кәне, көмектесейік.</p> <p>-Бірінші нені шешеміз?</p> <p>-Бірінші қолғабыңды және етіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы. Сол үшін етіңін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз.</p> <p>-Енді нені шешеміз?</p> <p>-Тонды шешіп мына жерге қоямын.</p> <p>-Бас киім мен мойынорағышын</p> | <p>барамыз. Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап алуларына мүмкіндік беру. Киімдерді бір бірден таныстыру. -Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің ұлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды. Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі. Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |                                  |   |  |   |
|--|----------------------------------|---|--|---|
|  | <p><b>Сурет салу әрекеті</b></p> | <p>мынау белдемше, мынау жиде, мынау қолы қысқа жиде, мынау күрте, мынау тон, мынау шалбар, мынау бас киім, мынау етік, бәтеңке т. б</p> <p>Балалар мынау кім?</p> <p>Дүкеншіге амандасайықшы</p> <p>Дүкенші апайдан киімдер сатып алайық, мынау күрте қанша тұрады, маған беріңізші?</p> <p>Мынау баскиім қанша тұрады?</p> <p>Ал мынау етік қанша тұрады?</p> <p>Барлығы қанша тұрады?</p> <p>Ал енді барлығымыз қызықты ойын</p> | <p>шешіп мынау жерге қоямыз. <b>Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады. етегі кең болып келеді.</p> <p>Тымақ – ұлдардың қыстық бас киімі.</p> <p>Аңның терісінен тігіледі.</p> <p>Көйлек – әйелдердің киімі.</p> <p>Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді.</p> <p>Шапанды қалың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырып тігеді. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға- жеңіне , етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар ұстайды. Ұл балалардікі ою-</p> |
|--|----------------------------------|---|--|---|



|                          |  |           |  |           |  |
|--------------------------|--|-----------|--|-----------|--|
|                          |  |           | ойнайық<br>д/о «Кімнің<br>киімі?, қ/о «Кім<br>жылдам?»<br>Мақсаты:<br>балаларға<br>өздерінің<br>киімдерінің түр,<br>түсін тануға және<br>оларды тез арада<br>киуге<br>дағдыландыру. <b>Кө<br/>ркем<br/>әдебиет, қоршаға<br/>н ортамен<br/>танысу</b> |           | өрнектермен<br>безендіріледі.<br>Күнделікті киетін<br>киімдерді ұлттық<br>киіммен<br>салыстыру. <b>Қоршағ<br/>ан ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту</b><br>. Шығармашылық<br>жұмыс. Балаларды<br>таңдауы бойынша<br>үш орталыққа бөлу.<br>Бірінші орталық<br>даиын<br>қиындылардан<br>саукеле жапсырып<br>жасайды. Екінші<br>орталық саукеленің<br>суретін салады.<br>Үшінші орталық<br>мозаикамен саукеле<br>жасайды. <b>Жапсыру<br/>, сурет<br/>салу, құрастыру</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. |           |  |           |  |
| <b>Серуен</b>            | Картотека  | Картотека | Картотека  | Картотека | Картотека  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>( дербес ойын әрекеті).</b>   |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>  |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  <p>Ер мек саз</p> <p>бен жұмыс,қиындыларға ермексазды орналастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу әрекеті</b></p> <p>Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату</p> |  <p>ойыны киімнің пішінін түсін және қай мезгілге тән екенін ажыратады</p> <p><b>математика негіздері</b></p>  <p>суретті бояу</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>салыстыр</p>  <p>бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс.</p> <p><b>Жапсыру,мүсіндеу</b></p>  <p>киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу,пішінін атау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды, өлең жолын оқу арқылы қағазға жапсырту.</p> <p>Қуыршақтың көйлегін, Кестелейік өрнекпен. Қолға алып қағазды Жапсыруды үйрен сен.</p> <p><b>Жапсыру,көркем әдебиет</b></p> | <p>Ұлттық ойындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсірейік. Суреттерді көрсету. Тақия тастамақ ойыны</p>  <p><b>дене шынықтыру</b></p> <p>Киімдердің түсін ажырату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>   | <p>Түстер туралы сұрау</p>   | <p>Отбасы мүшелері жайлы сұрау</p>  | <p>Достары жайлы сұрау</p>  | <p>Мақал –мәтел үйрету</p>  | <p>Санамақ айтқызу</p>   |

|                               |   |                                     |  |                                      |  |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары</b> |                                     |  |                                      |  |
| <b>Серуен</b>                 | Картотека   | Картотека                           | Картотека  | Картотека                            | Картотека                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.   | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |